

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет психологии и дефектологии

Кафедра педагогики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Теории обучения и воспитания

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки: Психология в образовании и социальной сфере

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Горшенина С. Н., канд. пед. наук, доцент

Каско Ж. А., канд. пед. наук, доцент

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 12 от 26.04.2017 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  / Шукшина Т. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - подготовка бакалавра к профессиональной деятельности, формирование системы основных понятий и овладение научной терминологией в области теорий обучения и воспитания, пробуждение интереса к проблемам образования, побуждение студентов к творческой самостоятельной педагогической деятельности

Задачи дисциплины:

- освоение студентами основ теории обучения и теории и методики воспитания;
- осознание закономерностей образовательного процесса, развивающих функций обучения и воспитания;
- формирование умений сопоставительного анализа современных обучающих и воспитывающих технологий, их оптимального использования;
- формирование умений применять методы и приемы обучения и воспитания для организации совместной и индивидуальной деятельности детей;
- формирование умений использовать в образовательном процессе знания индивидуальных особенностей учащихся и воспитанников;
- овладение конкретными методиками диагностики обученности и воспитанности детей;
- развитие умений описывать и объяснять педагогические явления, оценивать различные варианты решения профессиональных педагогических задач.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» относится к базовой части учебного плана.

Дисциплина изучается на 1 курсе, в 2 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: субъектный уровень общей культуры будущего педагога.

Изучению дисциплины Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» предшествует освоение дисциплин (практик):

Возрастная анатомия, физиология и гигиена.

Освоение дисциплины Б1.Б.02.04 «Теории обучения и воспитания» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

Социальная педагогика;

Поликультурное образование;

Практикум по организации массовых и групповых форм взаимодействия субъектов образования;

Основы вожатской деятельности;

Педагогическая практика.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Теории обучения и воспитания», включает: сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение;
- воспитание;
- социализация;
- индивидуально-личностное развитие обучающихся;

- здоровье обучающихся;
- психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты №514 н от 24.07.2015).

Выпускник должен обладать следующими общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	
ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов.	знать: - сущность процесса обучения и воспитания детей, закономерности, принципы и методы их осуществления; - сущность содержания образования и воспитания как средства развития личности и формирования ее базовой культуры; - важные тенденции в развитии теоретических основ образования; уметь: - выделять основные закономерности процессов образования и воспитания; - рационально выбирать оптимальные формы, методы, средства обучения и воспитания; - проектировать содержание учебного и воспитательного процесса с учетом временных и пространственных условий; владеть: - категориальным аппаратом в области теории обучения и воспитания; - способами творческого решения педагогических ситуаций; - моделирования и конструирования учебно-воспитательного процесса.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Второй семестр
Контактная работа (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические	36	36

Самостоятельная работа (всего)	54	54
Виды промежуточной аттестации	36	36
Экзамен	36	36
Общая трудоемкость часы	144	144
Общая трудоемкость зачетные единицы	4	4

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Теория обучения:

Процесс обучения: сущность и структура. Содержание образования. Урок как основная форма организации обучения. Результаты обучения и их оценка.

Модуль 2. Теория воспитания:

Процесс воспитания: сущность и структура. Система методов и средств воспитания. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели.

5.2. Содержание дисциплины: Лекции (18 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (8 ч.)

Тема 1. Теория обучения (дидактика) как отрасль научного знания и ставная часть общей педагогики (2 ч.)

Общее понятие о теории обучения (дидактике). Становление дидактики как науки. Предмет дидактики. Основные дидактические категории. Гносеологические основы процесса обучения. Движущие силы и закономерности процесса обучения. Функции и структура процесса обучения. Исторические типы (модели обучения): догматическая, предметно-знаниевая, культурологическая, личностно-развивающая, информационная, метапредметная, компетентностная модели. Соотношение дидактики и методики обучения: генезис взаимосвязи дидактики и методики, статус методики по отношению к дидактике, закономерности и принципы и принципы обучения в дидактике и методике. Типы и методы дидактических исследований.

Тема 2. Процесс обучения как целостная система (2 ч.)

Понятие, сущностные характеристики, движущие силы, функции процесса обучения. Законы, закономерности, принципы и правила обучения. Структура обучения. Проблемы целостности учебно-воспитательного процесса. Двусторонний и личностный характер обучения. Единство преподавания и учения. Учебная деятельность. Логика учебного процесса и структура процесса усвоения. Обучение как сотворчество учителя и ученика. Продукт процесса обучения. Влияние факторов обучения на продуктивность дидактического процесса. Обучение как педагогическая деятельность. Принцип единства содержательного и процессуального аспектов в проектировании обучения. Цель и целеполагание в деятельности педагога. Отбор содержания как ключевой момент проектирования обучающей деятельности. Понятие о развивающем обучении. Инновации в обучении.

Тема 3. Основы формирования содержания общего образования в условиях ФГОС (2 ч.)

Понятие «содержание образования» в контексте гуманистической парадигмы (И. Я. Лернер, М. Н. Скаткин). Сущностные характеристики содержания образования. Теории формирования содержания образования: теория материального образования, теория формального образования. Принципы и критерии отбора содержания общего образования. Способы конструирования содержания образования: линейная, концентрическая, спиральная, смешанная. Нормативные документы, регламентирующие содержание общего образования. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования. Учебный план. Учебные программы. Учебная литература. Учебники. Учебные пособия.

Образовательные потребности. Образовательные услуги. Система дополнительного образования.

Тема 4. Методы и формы обучения (2 ч.)

Понятие и сущность метода, приема и правила обучения. Эволюция методов обучения. Классификации методов обучения. Основные требования к отбору методов обучения. Соотношение метода и приема обучения.

Понятие и система средств обучения. Информатизация и компьютеризация образования. Генезис форм обучения. Формы организации учебного процесса. Понятие о классно-урочной системе обучения. Фронтальная, групповая и индивидуальная работа в классе. Типология и структура уроков. Дополнительные формы организации обучения (урочные, внеурочные и внешкольные организационные формы обучения). Формы организации обучения в рамках системы образования в современной России. Очная, заочная, очно-заочная (вечерняя) форма обучения. Экстернат. Дистанционное обучение.

Самообразование как целенаправленная познавательная деятельность обучающихся. Отличительные признаки самообразования. Мотивы самообразования. Умения самообразования.

Модуль 2. Теория воспитания (10 ч.)

Тема 5. Воспитание как социокультурный и педагогический процесс (2 ч.)

Воспитание как социальное явление. Воспитание как одна из ключевых категорий современной педагогической науки. Сущность процесса воспитания, его структура, особенности, место в целостном педагогическом процессе. Закономерности и принципы воспитания. Система принципов воспитания: общественной направленности, гуманизации, личностного подхода, единства воспитательных воздействий и т. д. Логика воспитательного процесса. Многомерность, управляемость, иерархичность, целенаправленность воспитательного процесса. Самовоспитание и перевоспитание личности. Категория «цели» воспитания в современных педагогических теориях. Выраженность цели воспитания в Законе «Об образовании РФ» и в государственной образовательной политике. Содержание воспитания. Характеристика содержания воспитания по его отдельным задачам и направлениям.

Базовые концепции воспитания в современной педагогике. Концептуальные основы воспитательной деятельности школы. Сравнительный анализ современных теорий и концепций воспитания (концепция системного построения процесса воспитания В. А. Караковского, Л. И. Новиковой, Н. Л. Селивановой; концепция педагогики свободы и педагогической поддержки О. С. Газмана; концепция воспитательных отношений И. П. Иванова; концепции личностно ориентированного воспитания как становления человека культуры Е. В. Бондаревской, концепция М. И. Рожкова, концепция Н. М. Таланчука и др.): принципы, цели и задачи, содержание, механизмы и результаты воспитания. Понятие о воспитательной системе, компоненты воспитательной системы. Многообразие воспитательных систем на современном этапе, инновационные воспитательные системы. Проблемы воспитания в современной школе.

Тема 6. Система методов, приемов, средств воспитания (2 ч.)

Сущностная характеристика понятия «метод воспитания». Различные подходы к классификации методов воспитания в современной педагогической науке. Сущность и специфика использования методов формирования сознания личности (рассказ, беседа, лекция, диспут, метод примера). Особенности применения методов организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (упражнение, приучение, создание воспитывающих ситуаций, поручение, педагогическое требование) и методов стимулирования, мотивации деятельности и поведения личности (поощрение, наказание, соревнование). Значение методов контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании личности. Основные условия оптимального выбора и эффективного применения методов воспитания. Группы приемов воспитания, связанные с организацией деятельности и общения детей в классе, с организацией диалога педагога и ребенка, с использованием художественной литературы,

кинофильмов и т. д. Средство воспитания как педагогическая категория. Понятие о средствах воспитания как о независимых источниках педагогического воздействия. Классификация средств воспитания. Условия их включения в педагогический процесс.

Тема 7. Роль классного руководителя в системе воспитания детей (2 ч.)

Нормативно-правовые основы деятельности классного руководителя. Профессиональные обязанности, требования к личности классного руководителя. Задачи воспитательной деятельности классного руководителя.

Функции классного руководителя (организация деятельности детского коллектива; планирование и осуществление воспитательного процесса; изучение способностей, возможностей, потребностей и интересов воспитанников; планирование и организация работы с родителями; сотрудничество с учреждениями и организациями, способными помочь в решении воспитательных задач). Классный руководитель и организация воспитывающей среды: создание и развитие ученического коллектива; координация деятельности учителей предметников; работа по созданию воспитывающей среды в семье и ближайшем окружении; организация воспитательного воздействия организаций дополнительного образования, неформальных объединений. Классный руководитель как организатор воспитывающей деятельности в коллективе учащихся: познавательной, ценностно-ориентировочной, трудовой, художественно-творческой, организаторской, физкультурно-спортивной деятельности свободного общения.

Тема 8. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

Семья как социальный институт. Особенности семейного воспитания. Функции семьи. Типы современных семей и их классификации. Организация жизни ребенка в семье. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

Тема 9. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели (2 ч.)

Сущность и основные направления диагностики воспитанности. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы. Диагностический инструментарий изучения воспитанности.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (18 ч.)

Тема 1. Процесс обучения: сущность и структура (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Процесс обучения: понятие и сущность. Различные подходы к определению процесса обучения. Основные аспекты понятия «обучение».
2. Движущие силы процесса обучения.
3. Основные задачи и компоненты процесса обучения.
4. Функции процесса обучения.
5. Структура процесса обучения.
6. Целостность процесса обучения. Двусторонний характер процесса обучения.
7. Соотношение обучения и воспитания. Реализация воспитательной функции обучения.
8. Закономерности обучения. Классификация закономерностей.
9. Принцип обучения как категория дидактики. Соотношение принципов и правил обучения.
10. Система принципов обучения и их характеристика.

Тема 2. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Содержание образования как фундамент базовой культуры личности: понятие, сущность, структура. Принципы и критерии отбора содержания образования.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт: содержание, структура, функции.

3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

Тема 3. Нормативные документы, регламентирующие содержание образования (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Базовая, вариативная и дополнительная составляющие содержания образования.
2. Учебник и его дидактическая характеристика.
3. Построение индивидуальных образовательных траекторий. Критерии построения индивидуальных образовательных траекторий. Индивидуальный образовательный план обучающегося.

Вопросы для обсуждения:

1. Каково современное представление о сущности содержания образования? Какие элементы содержания выделяются?
2. Дайте характеристику принципов отбора содержания общего образования.
3. Как формируется содержание образования?
4. Почему содержание образования постоянно обновляется?
5. Дайте анализ Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Почему возникла необходимость его разработки? Какие функции выполняет Федеральный государственный образовательный стандарт?
6. Сравните Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования и Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования на предмет результатов обучения.
7. Назовите типы учебных планов и проанализируйте базисный учебный план школы. Какие требования предъявляются к учебным планам? Какую часть учебного плана можно изменить?
8. Что характерно для содержания образования инновационных образовательных организаций?
9. Что представляет собой образовательная программа? Каковы ее функции?
10. Каковы виды образовательных программ и способы их построения?
11. Какие требования предъявляются к учебникам?

Тема 4. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

1. Формы обучения. Классификация форм обучения.
2. Формы организации процесса обучения и их характеристика.
3. Урок как основная форма организации процесса обучения. Типы и структура уроков.
4. Требования к уроку. Трудности при проведении уроков и пути их преодоления.
5. Оценочная деятельность на уроке.

Тема 5. Урок как основная форма организации обучения (2 ч.)

1. Пути совершенствования современного урока.
2. Традиционный и инновационный урок. Методика оценки эффективности традиционного и инновационного урока.
3. Рефлексия в обучении и на уроке.
4. Характеристика форм обучения:
 - учебная экскурсия;
 - факультатив;
 - предметный кружок;
 - самостоятельную работу;
 - домашняя работа;
 - лекция;
 - семинар;

– практикум.

Тема 6. Контроль в системе учебной деятельности (2 ч.)

1. Понятие о педагогическом контроле. Цели и задачи педагогического контроля.
2. Виды, типы и формы контроля. Функции контроля. Нетрадиционные формы контроля.
3. Методы и формы проверки.
4. Рейтинговая система, тестирование. Тестирование обученности. Требования к тестам достижений. Виды тестов.
5. Неуспеваемость: виды и причины.

Тема 7. Диагностика процесса и результатов обучения (2 ч.)

1. Понятие диагностики процесса и результата обучения. Состав диагностики: контроль, учет, оценивание.
2. Основные функции проверки и оценки результатов обучения.
3. Виды диагностики.
4. Система оценки эффективности результатов обучения школьников. Функции оценки.
5. Виды оценивания учебных достижений. Этапы оценки результатов обучения. Критерии оценивания учебных достижений.

6. Требования к оцениванию учебных достижений школьников. Тема 8. Виды и технологии организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Понятие и сущность педагогических технологий.
2. Структура и классификация педагогических технологий.
3. Критерии эффективности педагогических технологий.

Тема 9. Виды и технологии организации обучения (2 ч.)

Вопросы для обсуждения

1. Информационные технологии обучения.
2. Теоретические основы проблемного обучения.
3. Формы и методы проблемного обучения.

Модуль 2. Теория воспитания (18 ч.)

Тема 10. Сущность процесса воспитания. Закономерности и принципы воспитания (2 ч.)

1. Сущность понятия «воспитания» как социокультурного и педагогического процесса.
2. Структура воспитательного процесса.
3. Соотношение обучения и воспитания.
4. Закономерности воспитания. Классификация закономерностей.
5. Принципы воспитания. Система принципов обучения и их характеристика.
6. Понятие «содержание воспитания».
7. Традиционный подход к определению содержания воспитания.
8. Подход к определению содержания воспитания, основанный на понятии «базовая культура личности».
9. Ценностный подход к определению содержания воспитания.

Тема 11. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

1. Современные подходы к определению сущности методов воспитания.
2. Взаимосвязь методов, приемов и средств воспитания.
3. Характеристика и анализ различных классификаций методов воспитания (Т.А.Ильина, Г.И.Щукина, Н.Д.Конникова, Л.Ю. Гордин, В.М.Коротов, Б.Т.Лихачев, Ю.К.Бабанский, П.И.Пидкасистый, В.А.Сластенин, Н.Е. Щуркова и др.)

Тема 12. Система методов и средств воспитания (2 ч.)

1. Характеристика отдельных методов и приемов.
2. Определение условий выбора конкретного метода или приема.

Тема 13. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

1. Основные характеристики учебно-воспитательного коллектива: понятие, функции.
2. Структура учебно-воспитательного коллектива.
3. Роли и статусы в коллективе.
4. Этапы развития детского коллектива (по А.С. Макаренко и А. Н. Лутошкину).
5. Самоуправление в коллективе.

Тема 14. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания (2 ч.)

1. Самоуправление в коллективе.
2. Деятельность воспитателя на разных этапах развития детского коллектива.
3. Разновидности детского коллектива.
4. Организация коллективной деятельности. КТД – коллективно-творческая деятельность
5. Сотрудничество взрослых и детей.

Тема 15. Семейное воспитание. Взаимодействие педагогов и родителей в воспитательном процессе (2 ч.)

1. Семья как социальный институт.
2. Особенности семейного воспитания. Функции семьи.
3. Типы современных семей и их классификации.
4. Организация жизни ребенка в семье.
5. Принципы и условия эффективного взаимодействия педагогов и родителей.
6. Формы взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания детей.

Тема 16. Воспитанность обучающегося: сущность и показатели (2 ч.)

1. Сущность и основные направления диагностики воспитанности.
2. Воспитанность школьников: критерии, уровни, показатели.
3. Изучение эффективности и анализ формы воспитательной работы.
4. Диагностический инструментарий изучения воспитанности.

Тема 17. Планирование воспитательной работы в школе (2 ч.)

1. Сущность понятия «формы» воспитания.
2. Классификация форм организации воспитания.
3. Выбор форм воспитания.
4. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
5. Действия педагога при организации воспитательных мероприятий.

Тема 18. Планирование воспитательной работы в школе (2 ч.)

1. Понятие проектировочная деятельность, прогнозирование, планирование.
2. Требования к планам воспитательной работы.
3. Технология составления плана.
4. Виды планирования.
5. Структура плана работы классного руководителя.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Второй семестр (54 ч.)

Модуль 1. Теория обучения (26 ч.)

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Сделайте сравнительный анализ ступеней процесса познания (ощущение, восприятие, представление, понятие) и учебного процесса (созерцание, абстрактное мышление: понимание, осмысление, обобщение, практика).

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

На основе ФГОС общего дошкольного, начального, основного и среднего образования заполнить таблицу «Требования к результатам образования».

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Составить кластер, определив в качестве тем ключевые понятия: «обучение», «преподавание», «учение», «сотворчество».

2. Составить матрицу по учету образовательных результатов учащихся: личностных, метапредметных, предметных. Продумать процедуру фиксации результатов достижений обучающихся с учетом отслеживания динамики.

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. На уроке русского языка в 7-м классе учительница задает упражнение на развитие речи. Ребята должны описать внешность знакомого человека. Затем ученики зачитывают свои сочинения вслух. Доходит очередь до Толи А. Учительница замечает некоторое оживление в классе, мальчишки переглядываются. Толик читает сочинение, и учительница с ужасом узнает в «знакомом человеке» себя. С ужасом, потому что все недостатки внешности Толя подчеркнул зло и точно. Учительница чувствует, как накатывается гнев. Первый раз в жизни ей хочется ударить ученика. Отношения с ребятами в этом классе всегда были хорошими, ей казалось, что ее уважают. Толик закончил свое сочинение. Вид у него шутливо-героический. Класс смотрит на учительницу. В глазах ожидание, испуг, в чьих-то - насмешка. Как поступить учительнице?

Задание 1. Определить тип урока, вид учебного задания, обозначить используемые педагогом методы.

Задание 2. Какой стиль дидактического взаимодействия являлся преобладающим в отношениях учителя и учащихся этого класса?

Задание 3. Предложить педагогические техники, нацеленные на стабилизацию эмоционального состояния учителя в конфликтной ситуации.

2. Учащийся 9 класса, умный, способный, учится на «4» и «5», вступил в конфликт с учителем химии. Предмет он знает, даже читает сверх программы. Один вопрос (внепрограммный) слушал на подготовительных курсах в институте, понял его неправильно. Этот же вопрос рассматривали в школе на уроке. Ученик имел о нем уже сложившееся представление (неверное). Поэтому объяснений учительницы не принял, хотя она была права. Он был уверен в правоте преподавателя института. На почве недоверия в знаниях учителя возник конфликт, который постепенно усугублялся и дошел до того, что ученик перестал заниматься химией, стал вызывающе вести себя на уроках...

Задание 1. Назвать и дать краткую характеристику, согласно контексту заданного кейса, уровням представления содержания образования.

Задание 2. Составить характеристику ученика, принимая во внимание его индивидуально-психологические особенности, ценностные ориентиры. Выявить уровень овладения содержанием учебного материала, изоморфное социальному опыту, представленное 4-мя элементами. Какими?

3. Урок литературы. Учащиеся работают с текстом – произведение Л. Толстого «Севастопольские рассказы». Учитель задает вопросы по содержанию произведения, ученики отвечают. Затем находят и читают вслух те части, которые рассказывают о действиях командира – адмирала Нахимова. В тетрадь выписываются глаголы, характеризующие стремительность действий адмирала. Учитель замечает, что Женя не включился в работу, сидит с гаджетом в руках. На вопрос учителя: «Ты уже справился?» – отвечает: «И не думал!»

Задание 1. Определить тип урока.

Задание 2. Назвать методы, используемые учителем на уроке, определить их эффективность.

Задание 3. Предложить формат самостоятельного учебного задания на уроке. По итогам самостоятельной работы по географии учитель обнаруживает две идентичные работы: отличника и ученика, занимающегося посредственно. При проверке учитель замечает, что имеющиеся в работах ошибки абсолютно одинаковые. Ребята не признаются в списывании и уверяют, что работа имеет самостоятельный характер. Учитель предлагает выполнить задание еще раз после урока. Теперь вопросы адресованы конкретному ученику, а затем – собеседование по теме с каждым в отдельности. Ученики получили отметку на балл ниже, «4» и «3» соответственно, что вызвало негодование их и их родителей.

Задание 1. Какой метод контроля использовал учитель, предлагая самостоятельную работу учащимся?

Задание 2. Какую форму контроля избрал учитель для повторной проверки?

Задание 3. Какие оценочные, альтернативные 5-ти балльной шкале средства существуют в образовательной практике?

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Заявить участие в групповом учебно-исследовательском проекте «Когда учиться интересно» выполнив следующие (на выбор задания):

- написать эссе «Учитель, которого ждут ...»;
- подготовить мультимедийную презентацию «Новые информационные образовательные ресурсы» (о возможности использования педагогом электронных образовательных ресурсов, которыми он мог бы пользоваться наряду с учебником и другими бумажными носителями);
- инициировать проекты, связанные с проблемой отбора содержания образования по профилю учебной дисциплины; предложить тематику учебно-исследовательских проектов, нацеленных на освоение учащимися практических способов деятельности согласно возрастным, психофизиологическим и индивидуальным особенностям; выделить проекты с участием школьников с особыми образовательными потребностями.

Модуль 2. Теория воспитания (28 ч.)

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Разработайте проект: "Организация ученического самоуправления в современной школе"

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

Составьте и презентуйте кластер собственных разработок форм воспитательной работы.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов)

«Можно ли быть хорошим воспитателем, не имея теоретических знаний о сущности, содержании, структуре современного воспитательного процесса?». Попробуйте высказать свою точку зрения в виде мини-эссе.

Вид СРС: *Выполнение проектов и заданий поисково-исследовательского характера

Составить проект и подготовить его презентацию по теме «Современные технологии в деятельности классного руководителя с родителями обучающихся».

Вид СРС: *Решение задач

1. Решить кейс-задачу. «Замечательный план, – похвалила Марину завуч по воспитательной работе Софья Михайловна. – И форма соблюдена, и содержание интересное, видны перспективы».

В класс Марина летела на крыльях, после звонка ее там должны были дожидаться пятиклашки: «Сегодня объявлю им, что на следующей неделе будет праздник осенних именинников». Но в классе творилось что-то невообразимое: шум, гвалт, в глазах рябит от растрепанных физиономий. Большого труда стоило Марине заставить всех сесть по метам,

только Алена осталась стоять у окна, спиной к классу, громко всхлипывая. «Что случилось?»

– строго спросила Марина, обращаясь к классу.

– «Это все Колька, это все из-за него! Это он ей ранец порвал, да еще и обзывался!»

– «А пусть не хвалится, что у нее все самое крутое, все самое-самое!»

– Марина Алексеевна, она сама все начинает!. »

«Хватит! – стукнула она журналом по столу. – С этого дня я запрещаю вам жаловаться друг на друга! И вообще я хотела устроить вам на следующей неделе праздник, но если вы не умеете себя вести, я буду читать вам лекции по культуре поведения».

Задания. Спроектировать продолжение этой ситуации. Какие принципы воспитания нарушены классным руководителем?

7. Тематика курсовых работ(проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 1: Теория обучения.
ОПК-4	1 курс, Второй семестр	Экзамен	Модуль 2: Теория воспитания.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ОПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Социальная педагогика, Психолого-педагогическое сопровождение образовательных программ, Технологии проектирования индивидуальной образовательной траектории дошкольников с ограниченными возможностями здоровья, Технология проектирования индивидуальной образовательной траектории учащихся с ограниченными возможностями здоровья

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в

конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Отлично	Студент сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе и в историческом развитии, демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов, готовность к выполнению разнообразных видов педагогической деятельности; владеет педагогической терминологией; умеет осуществлять целенаправленное педагогическое взаимодействие с использованием оптимальных форм, методов, технологий. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Хорошо	Студент демонстрирует знание и понимание основного содержания дисциплины. Экзаменуемый знает сущность процессов обучения и воспитания учащихся, закономерности, принципы и методы их осуществления; основных теорий, принципов, критериев отбора, нормативных документов, регламентирующих содержание образования на современном этапе; демонстрирует целостное, глубокое и полное знание дидактических единиц модулей изучаемой дисциплины; умения осуществления учебного и воспитательного процессов; владеет педагогической терминологией, однако допускаются одна-две неточности в ответе. Студент дает логически выстроенный, достаточно полный ответ по вопросу.
Удовлетворительно	Студент имеет представления о сущности процессов обучения и воспитания учащихся; демонстрирует некоторые умения применять

	методы, технологии при организации учебно-воспитательного процесса; затрудняется в проектировании учебно-воспитательного процесса, осуществлении образовательных, воспитательных и развивающих функций; дает аргументированные ответы на дополнительные вопросы преподавателя и приводит примеры; слабо владеет педагогической терминологией. Допускается несколько ошибок в содержании ответа, при этом ответ отличается недостаточной глубиной и полнотой раскрытия темы.
Неудовлетворительно	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Теория обучения

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Обмен мнениями по темам: «Каковы цели обучения в современной системе образования?», «Если цели и содержание обучения определяют, чему следует учить, то что устанавливают принципы обучения?», «Что является психологической основой процесса обучения?».

2. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.

3. Обосновать, какие объективные и субъективные факторы влияют на определение содержания школьного современного образования.

4. Назвать и охарактеризовать изменения в структуре системы образования РФ, руководствуясь Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

5. Охарактеризовать основные группы требований, предъявляемых к школьному учебнику. Высказать собственное мнение относительно возможностей использования электронного учебника в образовательном процессе.

Модуль 2: Теория воспитания

ОПК-4 готовностью использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов

1. Как изменилось содержание термина «воспитание» за время его существования? Дайте современное определение данного термина.

2. Показать взаимодействие семьи и школы через разнообразные формы организационно-педагогической работы. Предложить эффективные формы взаимодействия классного руководителя с семьей воспитанников.

3. Охарактеризовать основные виды классного руководства в современной школе: классное руководство как административное поручение, освобожденный классный воспитатель, куратор, тьютор.

4. Привести пример и охарактеризовать «нестандартные» формы работы классного руководителя с семьей школьника.

5. Раскрыть особенности организации классным руководителем воспитательной работы во внеурочное время. Предложить возможные формы организации детского досуга.

84. Вопросы промежуточной аттестации

Второй семестр (Экзамен, ОПК-4)

1. Раскрыть понятие «дидактика». Назвать и охарактеризовать основные дидактические концепции.
2. Раскрыть основные положения теории целостного педагогического процесса.
3. Раскрыть смысл и сущность факторов развития человека.
4. Раскрыть смысл обучения как сотворчества учителя и ученика.
5. Определить объект, предмет, функции и задачи педагогики.
6. Назвать и охарактеризовать теории организации содержания образования.
7. Раскрыть принципы и критерии отбора содержания общего образования.
8. Определить потенциал учебника (учебного пособия) как средства обучения. Обозначить перспективы развития учебника.
9. Раскрыть закономерности обучения. Показать взаимосвязь закономерностей и принципов обучения.
10. Выявить достоинства и недостатки урока как формы организации процесса обучения.
11. Назвать и охарактеризовать признаки способов творческой деятельности.
12. Назвать этапы процесса обучения. Предложить последовательность этапов в соответствии с логикой комбинированного типа урока.
13. На основе ФГОС основного общего образования раскрыть личностные и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы.
14. Дифференцировать методы обучения и охарактеризовать их на основе одного из классификационных оснований (по выбору студента).
15. Охарактеризовать организационные формы обучения в современной общеобразовательной организации.
16. Назвать и раскрыть компонентный состав структуры содержания образования.
17. Раскрыть сущность процесса обучения: функции, движущие силы, закономерности, принципы.
18. Дать краткую характеристику теории и технологии программированного обучения.
19. Дать краткую характеристику теории и технологии личностно-ориентированного обучения.
20. Дать краткую характеристику теории и технологии проблемного обучения.
21. Дать краткую характеристику теории и технологии проектного обучения.
22. Раскрыть смысл и сущность факторов развития личности.
23. Дать краткую характеристику теории и технологии модульного обучения.
24. Дать краткую характеристику теории и технологии развивающего обучения.
25. На основе профессионального стандарта «Педагог» охарактеризовать трудовые действия, необходимые умения и знания учителя общеобразовательной организации.
26. Охарактеризовать формы внеурочной деятельности обучающихся.
27. Охарактеризовать нормативные документы, регламентирующие содержание образования.
28. Охарактеризовать сущность самостоятельной работы обучающихся.
29. Дать характеристику методов организации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
30. Дать характеристику методов стимулирования и мотивации учебно-познавательной деятельности обучающихся.
31. Дать характеристику методов контроля и самоконтроля.
32. Раскрыть понятие педагогической технологии.
33. Определить виды контроля и формы его организации.

34. Охарактеризовать учет и оценку результатов учебной деятельности. Соотнести понятия «оценка» и «отметка».
35. Раскрыть педагогическую сущность воспитательного коллектива, признаки и этапы его формирования.
36. Охарактеризовать функции и направления деятельности классного руководителя.
37. Дать общую характеристику форм воспитания.
38. Охарактеризовать закономерности и принципы воспитания.
39. На основе профессионального стандарта «Педагог» охарактеризовать трудовые действия, необходимые умения и знания воспитателя общеобразовательной организации.
40. Раскрыть сущность нравственного воспитания школьников.
41. Охарактеризовать общечеловеческие ценности как основу содержания нравственного воспитания.
42. Охарактеризовать цель, задачи, формы, методы и технологии эстетического воспитания школьников.
43. Раскрыть сущность трудового воспитания и особенности организации трудовой деятельности учащихся.
44. Обозначить классификационные основания методов воспитания. Дать характеристику методов воспитания в рамках одной классификации (по выбору студента)
45. Обозначить и охарактеризовать методы формирования положительного опыта поведения обучающихся.
46. Раскрыть сущность процесса воспитания: движущие силы, закономерности, принципы.
47. Дать определение воспитательной системы школы. Назвать и дать характеристику основных этапов развития ВСШ.
48. Проанализировать современные формы патриотического воспитания в общеобразовательной организации.
49. Показать взаимосвязь принципов и правил воспитания. Охарактеризовать принципы воспитания.
50. Раскрыть смысл и сущность факторов развития личности.
51. Соотнести и охарактеризовать связи процессов воспитания, социализации и формирования.
52. Охарактеризовать классный час как основную организационную форму деятельности классного руководителя.
53. Дать общую характеристику форм воспитания.
54. Охарактеризовать цель, задачи, формы, методы и технологии физического воспитания школьников.
55. Раскрыть сущность гражданского воспитания учащихся.
56. Дать характеристику технологии коллективной творческой деятельности (КТД).
57. Дать характеристику технологий планирования работы классного руководителя.
58. Дать характеристику воспитательной системы школы (по выбору студента).
59. Раскрыть педагогический потенциал взаимосвязи семьи и школы в воспитательной работе.
60. Учебно-воспитательный коллектив как объект и субъект воспитания.
61. Охарактеризовать сущность родительского собрания, формы, методы его проведения.
62. Раскрыть сущностные черты педагогического мониторинга в деятельности классного руководителя.
63. Раскрыть сущность воспитанности обучающегося и охарактеризовать критерии, показатели и уровни.

64. Раскрыть взаимосвязь деятельности классного руководителя со школьными психологом и социальным педагогом.

85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом. Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Тесты

При определении уровня достижений студентов с помощью тестового контроля необходимо обращать особое внимание на следующее:

- оценивается полностью правильный ответ;
- преподавателем должна быть определена максимальная оценка за тест, включающий определенное количество вопросов;
- преподавателем может быть определена максимальная оценка за один вопрос теста;
- по вопросам, предусматривающим множественный выбор правильных ответов, оценка определяется исходя из максимальной оценки за один вопрос теста.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Письменная контрольная работа

Виды контрольных работ: аудиторные, домашние, текущие, экзаменационные, письменные, графические, практические, фронтальные, индивидуальные.

Система заданий письменных контрольных работ должна:

- выявлять знания студентов по определенной дисциплине (разделу дисциплины);
- выявлять понимание сущности изучаемых предметов и явлений, их закономерностей;
- выявлять умение самостоятельно делать выводы и обобщения;
- творчески использовать знания и навыки.

Требования к контрольной работе по тематическому содержанию соответствуют устному ответу.

Также контрольные работы могут включать перечень практических заданий.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Касаткина, Н. Э. Педагогика : курс лекций / Н. Э. Касаткина, Е. Л. Руднева; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Межвузовская кафедра общей и вузовской педагогики. – 3-е изд. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2015. – 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-1853-7 ; То же [Электронный ресурс]. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481550>

2. Социальная педагогика / И. А. Липский, Л. Е. Сикорская, О. Г. Прохорова и др. ; под ред. И. А. Липского, Д. Е. Сикорской. – Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. – 279 с. – (Учебные издания для бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495832> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02024-7

3. Торосян, В.Г. История педагогики и образования : учебник / В.Г. Торосян. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 498 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363007>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-2579-8. – DOI 10.23681/363007. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Сафонцев, С. А. Эффективные образовательные технологии / С. А. Сафонцев, Н. Ю. Сафонцева ; Министерство образования и науки РФ, Южный федеральный университет, Академия психологии и педагогики. – Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. – 55 с. : схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493298> – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9275-1993-4

2. Цибульникова, В. Е. Педагогические технологии. Здоровьесберегающие технологии в общем образовании / В. Е. Цибульникова, Е. А. Леванова ; под общ. ред. Е.А. Левановой ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Факультет педагогики и психологии. – Москва : МПГУ, 2017. – 148 с. :

табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=471794>
Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4263-0490-1

3. Щуркова, Н.Е. Педагогическая технология : учебное пособие / Н.Е. Щуркова. – 2-изд, допол. – Москва : Педагогическое общество России, 2005. – 256 с. – (Высшее образование XXI век). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93276>. – ISBN 5-93134-263-X. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://pedagogics.narod.ru> – Педагогика российского зарубежья. Сайт Российского гуманитарного научного фонда. Материалы сайта знакомят с исследованием образования и педагогической мысли в Российском Зарубежье в 20-40-е годы.

2. <http://scholar.urf.ac.ru/courses/Technology/index.html> – Новые педагогические технологии.

3. <http://www.nlr.ru> – Педагогика. Электронный путеводитель по справочным и образовательным ресурсам.

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzvacvuc0jbg.xn--80abucijibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)
2. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, № 208

Лаборатория развития профессиональной компетентности педагога и психолога в системе непрерывного образования.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место преподавателя в составе (компьютер, проектор, гарнитура, вебкамера, документ-камера); доска магнитно–маркерная Эконом.

Лабораторное оборудование: автоматизированное рабочее место в составе (ноутбук Lenovo, мышь, сумка, замок, гарнитура) – 5 шт.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов, № 101 б.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации, электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями.